



LICEUL BĂNĂTEAN	
OTELU ROȘU	
INTRARE NR.	2145
TEŞIRE	
ZIUA	18
LUNA	09
ANUL	2020

STRATEGIA DE INTERNATIONALIZARE A LICEULUI BĂNĂTEAN OȚELU ROŞU ÎN PERIOADA 2021 - 2027

1. PREAMBUL

Intensificarea procesului de internaționalizare a Liceului Bănățean în contextul creșterii dimensiunii europene în educație și formare profesională, reprezintă una dintre prioritățile planului strategic pentru perioada 2021-2027. Realizarea acestui obiectiv, integrat în strategia generală de dezvoltare elaborate prin PAS, va contribui la adaptarea unității școlare la contextul internațional actual al învățământului preuniversitar și al unui mediu în continuă schimbare. Măsurile specifice prevăzute în planul strategic general pentru realizarea obiectivului menționat mai sus se constituie în obiective specifice în cadrul strategiei de internaționalizare formulate în prezentul document.

Liceul Bănățean Oțelu Roșu (LBOR) a asigurat, de-a lungul întregii sale istorii de 80 de ani, pregătirea a mii de absolvenți pentru domeniile de activitate specifice industriei metalurgice iar după 1990 în domeniile: mecanic, electromecanic, turism și alimentație, agricultură și construcții din cadrul filierei tehnologice precum și în specializările matematică -informatică, științe ale naturii și umanist din cadrul filierei teoretice.

Oferta educațională a LBOR s-a aflat într-o permanentă dinamică ca urmare a schimbărilor economice din zonă/ regiune precum și ca urmare a solicitărilor elevilor și părintilor, unitatea școlară fiind singura de acest gen pe o raza de 40 de km.

Liceul Bănățean are un număr de 712 elevi cu vîrste între 14-20 ani, școlarizați pe filiere, profiluri și specializări după cum urmează:

1. Invățământ liceal de zi / seral, filiera tehnologică, profil tehnic, nivel calificare EQF4, specializarea:

- a) Tehnician Mecatronist
- b) Tehnician Electromecanic
- c) Tehnician mecanic utilaje și instalații în industrie.

2. Invățământ liceal de zi, filiera tehnologică, profil servicii, nivel EQF4, specializarea:

- a) Tehnician în gastronomie

3. Invățământ liceal de zi, filiera teoretica, specializarea:

- a) Matematică-informatică/intensiv informatică
- b) Matematică-Informatică
- c) Filologie



4. Invățământ profesional cu durata de 3 ani, filiera tehnologică, profil tehnic, nivel EQF3, calificarea:

- a) Mecanic auto
- b) Sudor
- c) Mecanic utilaje și instalatii in industrie
- d) Electromecanic utilaje și instalatii industriale

5. Invățământ profesional cu durata de 3 ani, filiera tehnologică, profil servicii, nivel EQF3 calificarea:

- a) Ospătar(chelner), vnzator in unități de alimentație publică.

Diversitatea filierelor, profilurilor, domeniile de pregatire și specializațiilor conferă instituției noastre abilitatea de a face față cu succes provocărilor unei societăți aflate în continuă schimbare.

Obiectivele fundamentale ale politicilor educaționale ale LBOR, referitoare la formarea profesională, enunțate în documentele manageriale precum și în PAS, sunt în concordanță cu politicile Uniunii Europene și vizează:

- formarea de specialiști cu înalte calificări și competențe pentru a face față concurenței pe piața globalizată a muncii
- provocările dezvoltării durabile și a practicilor sigure de mediu,
- conturarea armonioasă a dezvoltării personalității elevilor,
- încurajarea îmbunătățirii constante a activităților educaționale și de formare profesională, cu scopul integrării structurale, calitative și economice de succes a LBOR în cadrul sistemului european de formare profesională,
- asigurarea incluziunii sociale
- respectarea principiilor neiscriminării și transparenței.

Prin atingerea acestor obiective, LBOR păstrează și promovează creșterea dimensiunii europene în educație și formare profesională, diversitatea culturală, interferențele multiculturale și urmărește consolidarea relațiilor cu alte țări din spațiul UE.

Într-un mediu aflat în continuă și rapidă schimbare, LBOR își propune să valorifice experiențele internaționale ale elevilor și cadrelor didactice, pentru a contribui la dezvoltarea unei comunități academice capabile să se adapteze schimbărilor globale, care formează specialiști pregătiți să se integreze pe o piață internațională a muncii.

În acest context, internaționalizarea va trebui să ocupe o poziție centrală în cadrul misiunii LBOR, a politicilor și activităților sale de bază actuale și de viitor iar cooperarea internațională trebuie să devină catalizator al activităților de revizuire și planificare instituțională care să contribuie la construcția instituțională prin întărirea componentelor umane, tehnice și a infrastructurii.



ANALIZA REZULTATELOR MONITORIZĂRII INTERNE A MOBILITĂȚILOR SI ACTIVITĂȚILOR DE COOPERARE EUROPENE ȘI INTERNAȚIONALE REALIZATE ÎN PERIOADA 2010-2020, ÎN VEDEREA ÎMBUNĂTĂȚIRII PERFORMANȚEI INTERNAȚIONALE

Ca parte a strategiei de dezvoltare a LBOR, internaționalizarea a constituit un pilon de evoluție în PAS 2010/2014/2014-2018/2018-2022 și în Strategia de internationalizare a LBOR 2014-2020, vizând în principal dobândirea unei vizibilități internaționale a pregătirii profesionale din LBOR, stabilirea de noi parteneriate europene și consolidarea celor existente, intensificarea mobilităților de elevi și cadre didactice, dezvoltarea de noi parteneriate în cadrul programului ERASMUS + și introducerea unor programe comune de studiu în domenii și specializări de interes comun.

Principalele obiective de dezvoltare a internaționalizării în ultimii 10 ani a fost creșterea dimensiunii europene în educație și formare profesională a LBOR, promovarea dialogului intercultural și armonizarea SPP și SO cu cele ale scolilor/centrelor de formare/companii partenere din Europa.

Cooperarea internațională este unul dintre punctele importante în elaborarea strategiei de dezvoltare a școlii. Stadiul actual al analizei acordurilor de cooperare încheiate cu partenerii externi până acum relevă o abordare de tip multi-nivel a parteneriatelor. Bazat pe tradiție, performanță și perspectivă, LICEUL BĂNĂȚEAN OȚELU ROȘU se prefigurează drept o școală care și-a conturat o personalitate distinctă printre școlile caraș-severinene, o școală modernă, complexă, compatibilă cu unități de învățământ similare europene, o școală capabilă să transfere experiențele comunității locale, regionale și europene la nivel de politici sustenabile.

În acest scop, în ultimii 10 ani, Liceul Bănățean a participat activ la programele europene din domeniul educației și formării profesionale și a implementat 18 proiecte cu finanțare europeană pe filierele tehnologică și teoretică, în cadrul căror participanți (elevi și cadre didactice de la învățământul profesional, tehnologic și teoretic) și-au îmbogățit și largit competențele, prin mobilități de formare în alte țări.

Accesarea acestor proiecte, a fost în concordanță cu strategia de dezvoltare europeană, pe care școala a implementat-o în acești ani, prin care internaționalizarea pregătirii profesionale a elevilor și cadrelor didactice a devenit o prioritate, în contextul în care, prin globalizarea pieței europene a muncii, angajatorii solicită competențe de calitate la standarde europene în pregătirea profesională, a potențialilor angajați, care să conducă la rezultate performante la locul de muncă.

Proiectele cu finanțare europeană derulate în perioada 2014-2020, au avut la bază experiența și rezultatele pozitive înregistrate în perioada 2010-2014 în cadrul Programului LLP-LdV/IVT/VETPRO respectiv COMENIUS, care a constat în derularea următoarelor 9 proiecte:

- LLP-LdV/IVT/2010/RO/204 - "Dezvoltarea personală pentru obținerea celor mai bune performanțe prin intermediul activităților de instruire practică" (16 participanți)



- LLP-LdV/IVT/2011/RO/183 –"Ddezvoltarea de competențe prin utilizarea unor tehnologii moderne, necesare intrării pe piața muncii din industria auto"(16 participanți)
- LLP-LdV/IVT/2012/RO/074- "Practical Work Experience in cooking International Dishes for a better transition from school to work place" – 24 participanți
- LLP-LdV/IVT/2012/RO/075- "Pregatirea practica la standarde europene pentru dezvoltarea de noi competente profesionale necesare pe piața muncii" -16 participanti,
- LLP-LdV-IVT-2013-RO-138- "Calitate europeană în dobândirea abilităților și competențelor profesionale pentru o șansă mai bună pe piața muncii"-16 participanți,
- LLP-LdV/VETPRO/2011/RO/106 –"Folosirea eficientă a resurselor IT în procesul de predare a disciplinelor tehnice" – 5 participanți
- LLP-LdV/VETPRO/2013/RO/174 –"Pregătirea cadrelor didactice VET pentru a integra metode inovative de învățare în domeniul mecatronicii" – 10 participanți
- COM-10-PM-173-CS-DE - "The significance of water in different cultures"
- COM-11-PM1201-CS-DE - "Being young in Europe"

Continuarea internaționalizării LBOR s-a facut in perioada 2014-2020 prin implementarea de către unitatea școlară a următoarelor 11 proiecte in cadrul programului ERASMUS +,acestea avind obiective si indicatori de rezultate atinse,conform Strategiei de Internaționalizare 2014-2020:

- 2014-1-RO01-KA102-000823 –"Experiența europeană-drum deschis către formare și perfecționare" (3 fluxuri cu 44 participanți),
- 2015-1-RO01-KA102-014414 –"Eurocalificarea - drum deschis către o carieră de succes pe piața europeană a muncii" (4 fluxuri cu 80 participanți)
- 2016-1-RO01-KA102-023532 –"Formare profesională în context european pentru prezent și viitor".(2 fluxuri cu 24 participanți)
- 2017-1-RO01-KA102-036335 –"Experiențe și perspective profesionale pentru viitorii angajați sau angajatori pregătiți pe piața europeană a muncii" (2 fluxuri cu 32 participanți),
- 2017-1-RO01-KA116-036028 –"Erasmus+ Cunoștințe, Abilități & Atitudini pentru Profesie și Viață" . (2 fluxuri cu 22 participanți)
- 2018-1-RO01-KA102-047702 –"Creșterea competitivității pe piața forței de muncă,prin dezvoltarea abilităților și competențelor profesionale la standarde europene". (4 fluxuri cu 40 de participanți),
- 2019-1-RO01-KA102-061911- FORMARE SI DEZVOLTARE PROFESIONALA IN CONTEXT EUROOPEN (32 participanti)
- 2019-1-RO01-KA116-061749 - Erasmus+Oportunitati si Provocari – 27 participanti
- 2019-1-IT02-KA229-062338_3 - Step by step towards digital learning – 45 participanti
- 2020-1-RO01-KA102-078789 - OPORTUNITATI COMUNE DE FORMARE PROFESIONALA SI DEZVOLTARE PERSONALA IN CONTEXT EUROPEAN- 64 participanti
- 2020-1-RO01-KA116-079373 - Erasmus+,Oportunitati si Provocari 2020! – 54 participanti

Rezultatele de care au beneficiat elevii pregătiți în cadrul instituției prin participarea la aceste proiecte au avut ca numitor comun:



- formarea ca cetățeni europeni, cu o pregătire complexă, la standarde europene, care să le permită să decidă asupra propriilor cariere și să se integreze în societate și pe piața globalizată a muncii, prin intermediul ofertei educaționale pe care școala o promovează.

În acest context menționam indicatorii de rezultat realizati :

a) **in cadrul proiectelor LLP-LdV și Erasmus+**

- 552 de elevi cu competențe, abilități și deprinderi profesionale formate la standarde europene, pregătiți pentru o piață a muncii în permanentă schimbare prin mobilități transnaționale IVT. 100% dintre mobilitățile IVT s-au desfășurat via curriculum, 68% au avut loc pe piața muncii, în companii mici și medii cu reputație la nivel național și internațional, 32 % au avut loc în centre de formare cu expertiză internațională, 100% au avut loc în țări relevante pentru domeniul de calificare al participanților.
- 552 de exemple de bune practici, transferate procesului instructiv-educativ al școlii și multiplicate la nivelul tuturor elevilor care se pregătesc prin oferta de educațională promovată de Liceul Bănățean.
- 552 de elevi cu competențe sociale, culturale și antreprenoriale dezvoltate, capabili să se dezvolte la locurile de muncă sau în propria afacere.
- 552 de elevi cu competențe lingvistice profesionale și de comunicare îmbunătățite care îi vor face mai competitivi pe piața europeană a muncii
- 23 de cadre didactice cu competențe profesionale de predare-învățare-evaluare racordate la sistemele europene de învățământ, transferate la clasă.

b) **in cadrul proiectelor COMENIUS.**

- 60 de elevi participanți direcți la activitățile de proiect, care și-au îmbunătățit competențele lingvistice, sociale și culturale, prin schimburile de experiență la care au participat.
- 60 de absolvenți ai Liceului Bănățean, care și-au îmbunătățit CV-ul personal cu activitățile proiectului, acestea având un impact major asupra traseului educațional și profesional ulterior.
- 240 de elevi participanți indirecți la proiecte, care au beneficiat de experiența și rezultatele acestora.

În ceea ce privește unitatea noastră școlară rezultatele obținute prin implementarea acestor proiecte au constat în:

- Încheierea a 14 parteneriate externe cu furnizori de formare profesională sau companii din spațiul European - prin programele LLP-LdV și Erasmus +
- Încheierea a 7 parteneriate cu unități școlare din spațiul UE-prin programul Comenius
- Alinierea la noile obiective ale dezvoltării forței de muncă într-o lume în permanentă schimbare
- Alinierea la aceleasi conditii de recunoastere la nivel european,a competentelor, abilitatilor si deprinderilor obtinute prin utilizarea instrumentelor ECVET
- Accederea pe poziții mai bune în mediul educațional local,regional,național și internațional prin oferta educațională promovată.



- Sustinerea bunastării și prosperității comunității proprii instituționale, prin intermediul memorandumurilor de înțelegere (MoU).

ANALIZA SWOT A INTERNATIONALIZĂRII ÎN LICEULUI BĂNĂTEAN OȚELU ROȘU

PUNCTE TARI	PUNCTE SLABE
<ul style="list-style-type: none"> ✓ Calitatea deosebită a serviciilor educative furnizate de școală și a contribuției acestora la dezvoltarea personală a elevilor și a comunității, promovării valorilor europene și ale cetățeniei active. ✓ Elevi cu o pregătire complexă, la standarde europene, care să le permită să decidă asupra propriilor cariere și să se integreze în societate și pe piața globalizată a muncii, prin intermediul ofertei educaționale pe care școala o promovează. ✓ Dezvoltarea dimensiunii europene prin parteneriate, participarea la cursuri cu valoare europeană și schimburi de bune practici prin programul ERASMUS +2014-2020 ✓ Existența unei metodologii pentru organizarea activităților cu caracter internațional pentru elevi și cadre didactice, instrumente și proceduri pentru selecția participanților la mobilități, transferul rezultatelor și recunoașterea creditelor și echivalarea stagiarilor peste granițe, diseminare rezultate, evaluare și monitorizare activități în vederea asigurării permanente a calității. ✓ Cadre didactice implicate în proiectele cu finanțare europeană și au îmbunătățit competențele pe domeniul managementului de proiect, competențele de comunicare într-o limbă străină, de negociere, elaborare acorduri de 	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Nivel scăzut al pregăririi inițiale a elevilor în tehnologii ecologice și digitale solicitate de piața muncii UE, pentru crearea noului profil al viitorului angajat. ✓ Diversificarea insuficientă a metodelor de învățare-predare-evaluare la standarde UE compatibile cu cele utilizate în școli, centre de formare și companii, ptr.dobândirea acelor RI necesare pe piața muncii ✓ Programă școlară încărcată și CDL/CDS care nu răspunde interesului elevilor și cerinței pieței forței de muncă ✓ Numărul mic de agenți economici compatibili cu cerințele dezvoltării RI conform SPP și SO, cu care școala să poată colabora ✓ Insuficiente măsuri de intervenție pentru prevenirea absenteismului și a abandonului școlar, în special ptr. cei de la învățământul profesional și tehnic, care provin din familiile dezavantajate din punct de vedere economic, social și geografic ✓ Insuficientă motivare a unor cadre didactice pentru realizarea unor proiecte de colaborare europeană; ✓ Se remarcă uzura fizică și morală a bazei materiale aferente pregăririi practice de specialitate; ✓ Reticența unor cadre didactice în schimbarea de atitudine față de noutățile din sfera politicilor educaționale și a tehnologiilor informaționale; ✓ Procentul profesorilor implicați în proiecte internaționale și de finanțare este redus; ✓ Proceduri administrative care nu sunt suficient internaționalizate (documente care nu sunt traduse în limba străină)



- formare în termeni ECVET (centrate pe rezultatele invățării, evaluarea, validarea, transferul și recunoașterea lor peste graniță),
- ✓ Programele CDŞ/CDL elaborate în cadrul proiectelor cu finanțare europeană sunt în concordanță cu interesele imediate sau pe termen lung a beneficiarilor educației și cu obiectivul de dezvoltare europeană a școlii;
 - ✓ Implementarea metodelor inovative de tip "firme de exercițiu" prin aplicarea comp/antreprenoriale dobândite în cadrul proiectelor cu finanțare europeană
 - ✓ Creșterea angajabilității pe piața muncii pentru elevii participanți la mobilități transnaționale
 - ✓ Creșterea increderii în calitatea formării profesionale practicate în cadrul LBOR, concretizat prin realizarea planului de școlarizare 100% în fiecare an.
 - ✓ Existența unui nivel ridicat al motivației de a lua parte la activități cu caracter internațional atât în rândul elevilor cât și al cadrelor didactice.

OPORTUNITĂȚI

- ✓ Dezvoltarea la nivel regional a întreprinderilor mijlocii și mici care solicită personal calificat în tehnologii ecologice și digitale pregătit la standarde UE
- ✓ Încheierea unor contracte cu firmele care doresc angajarea de absolvenți cu RI recunoscute la nivel UE, la finalizarea studiilor.
- ✓ Accesarea de fonduri cu finanțare europeană prin programul ERASMUS+, pînă creșterea calității formării profesionale în vederea asigurării noilor cerințe solicitate pe piața muncii

AMENINȚĂRI

- ✓ dificultăți de integrare socio-profesională a absolvenților datorită lipsei unei pregătiri unitare la nivel UE
- ✓ abandonul școlar datorită, înrăutățirii condițiilor materiale ale populației școlare, plecarea părinților în străinătate;
- ✓ lipsa motivației pentru continuarea studiilor;
- ✓



- | | |
|--|--|
| <p>✓ Promovarea experienței și a exemplelor de bună practică a cadrelor didactice participante la proiecte Erasmus+ și E-twinning;</p> | |
|--|--|

MISIUNEA LBOR IN CONTEXTUAL INTERNAȚIONALIZĂRII

În conformitate cu PAS 2018-2022 , LBOR își asumă misiunea fundamentală de a fi o instituție de învățământ preuniversitar, de formare a noilor generații de specialiști pentru piața europeană a muncii. În exercițiul misiunii sale de educație și formare profesională, LBOR își propune să promoveze o cultură a competenței științifice și tehnologice și să ofere elevilor un învățământ de calitate, adaptat cerințelor și nivelului actual, dar și de viitor, al cunoașterii în domeniile în care se vor califica.

VIZIUNEA LBOR IN CONTEXTUAL INTERNAȚIONALIZĂRII

Viziunea LBOR este să devină un membru competitiv, angrenat activ în sistemul global al învățământului preuniversitar profesional și tehnic din zonă, care, printr-o strategie modernă și flexibilă, să formeze specialiști cu aptitudini certe pentru recunoașterea lor națională și internațională pe piața muncii.

Scopul LBOR este de a forma absolvenți cu înaltă calificare, înzestrăți cu calități profesionale, umane, culturale și antreprenoriale care să le permită integrarea și succesul în contextul actual al globalizării.

Este importantă înțelegerea și asumarea faptului că LBOR trebuie să devină parte a unui sistem european și internațional de pregătire profesională, fapt pentru care instituția noastră trebuie să își sporească competitivitatea pe plan regional, național și internațional, prin:

- ✓ imagine bună recunoscută pe plan regional, național și internațional și promovare corespunzătoare,
- ✓ un climat educational îmbunătățit, cu un nivel de motivație și implicare crescut pentru toate categoriile de persoane implicate;
- ✓ ofertă educațională bazată pe metode activ–participative, modernizate și actualizate, având un conținut atractiv;
- ✓ colaborare cu partenerii externi de formare profesională la un nivel ridicat.

La nivel instituțional, Strategia de Internaționalizare 2021-2027 își propune să înlesnească cooperarea internațională atât cu instituții de învățământ din spațiu UE, cât și cu mediul de afaceri printr-o suportă de parteneriate ce facilitează schimbul de cunoștințe, bune practici și inițiative inovative.

Aceste parteneriate au ca scop facilitarea și flexibilizarea proceselor de predare - învățare, dezvoltarea competențelor și a calificărilor și recunoașterea acestora în interiorul și în afara frontierelor naționale, în toate sistemele de educație și formare, precum și la nivelul pieței muncii.



Participant activ la Programul Erasmus+ 2014-2020, LBOR își propune în continuare accesarea finanțării europene pentru implementarea de proiecte Erasmus+ în vederea atingerii unui obiectiv important în direcția internaționalizării: modernizarea instituțională.

Acțiunile planificate să fie demarate în cadrul strategiei vor asigura oportunități și acces egal și echitabil pentru beneficiarii provenind din toate mediile sociale, o atenție specială asigurându-se participanților cu posibilități reduse și celor cu nevoi speciale. Prin aceste acțiuni, LBOR va contribui activ la progresul Spațiului European al Educației prin dezvoltarea unor competențe cheie pe parcursul întregii vieți (limbi străine, competențe digitale, ecologice etc) având ca rezultate îmbunătățirea calității, eficienței și echității sistemelor de educație și de formare profesională, precum și urmărirea valorilor comune și a educației inclusive.

LBOR își propune să fie un promotor activ de proiecte în domeniul formării profesionale și personale a beneficiarilor săi direcți – elevii, în direcția priorităților stabilite prin această Strategie și în direcția cooperării internaționale care să conducă la rezultate sustenabile, cu impact benefic pentru toate părțile implicate.

Conceptul de creștere inteligentă, durabilă și inclusivă în procesul educațional, precum și de a avea absolvenți ai caror profiluri să fie bine pregătiți pentru piața muncii vor lega împreună resursele (intelectuale și materiale) atât ale LBOR, cât și ale beneficiarilor săi. Prin legarea componentelor triunghiului cunoașterii, educația și instruirea vor fi mai bine aliniate nevoilor și oportunităților oferite de piata muncii și se vor crea legături mai strânse cu mediul de afaceri.

Astfel, în contextul modernizării sistemului de învățământ preuniversitar, LBOR își asumă prin aceasta strategie derularea în condiții calitative optime a tururor activitatilor în concordanță cu noile instrumente disponibile la nivel european, precum și creșterea atât a numărului beneficiarilor de mobilități pentru domeniile deficitare : mecanic,electromecanic,turism și IT, cât și a numărului de cadre didactice și personal până în 2027 .

PLAN DE ACȚIUNE PENTRU 20120-2027

Obiectivele generale ale LBOR referitoare la procesul de internaționalizare 2021-2027 sunt:

a) Creșterea calității educației și formării profesionale inițiale și continue (IVET și ÎPT) în Europa prin:

- ✓ extinderea și întărirea participării LBOR la programe de formare profesională finanțate din fonduri UE pentru sprijinirea dezvoltării competențelor specifice locului de muncă necesare pe piața actuală și viitoare a muncii a elevilor nostrii de la cele 2 forme de învățământ (liceal tehnologic și profesional și liceal teoretic – matematica -info) și de la cel cele mai bune practici
- ✓ consolidarea competențelor cheie și a competențelor transversale, în special învățarea limbilor străine pentru min.10 % din totalul elevilor scolarizați



- ✓ sprijinirea dezvoltării profesionale a cadrelor didactice prin promovarea utilizării metodelor și tehnologiilor pedagogice noi și inovatoare

b) Contribuirea la crearea Spațiului european al educației prin:

- ✓ consolidarea capacității LBOR de a desfășura proiecte de mobilitate de înaltă calitate și capacitatea lor de a forma parteneriate de calitate
- ✓ încurajarea calității, transparentei și recunoașterii rezultatelor învățării perioadelor de mobilitate în străinătate, în special prin utilizarea instrumentelor și instrumentelor europene în acest scop

Principalele obiective specifice asumate sunt:

1 Obiectivele specifice in domeniul formării profesionale a elevilor și cadrelor didactice din LBOR cu respectarea setului de standarde de calitate ERASMUS+

O 1. Pregătirea la standarde superioare de calitate a elevilor care se pregătesc în domeniile mecanic, electromecanic, turism și IT, printr-un curriculum internationalizat, pentru integrarea pe piața muncii europene precum și a cadrelor didactice care predau discipline de specialitate, pentru desfasurarea unui act educational aliniat la cele mai moderne metode de predare –invatare-evaluare utilizate în UE, printr-o experiență europeana în formarea profesională.

O2. Creșterea calității în educație și formare profesională prin armonizarea metodelor și activităților de învățare cu cele din școli europene de succes și asigurarea transparentei acestora prin recunoașterea și transferul rezultatelor învățării la nivel european.

O4. Dezvoltarea de parteneriate cu școli, companii și centre de educație profesionale din spațiul UE, care să ofere oportunitatea unei formări profesionale la standardele cerute de piață europeană a muncii materializată prin transferul de bune practici în ceea ce privește îmbunătățirea competențelor, cunoștințelor și abilităților elevilor.

2. Obiectivele specifice in domeniul dezvoltării personale a elevilor și cadrelor didactice din LBOR cu respectarea setului de standarde de calitate ERASMUS+

O1. Realizarea unei educații pentru o societate deschisă spre valorile europene în vederea asimilării de noi cunoștințe și experiențe în domeniu;

O2. Menținerea și dezvoltarea interesului pentru cunoașterea macar a unei limbi străine, a culturii și a civilizației altor țări europene, cu scopul realizării unei mai bune comunicări în spirit european;

O3. Înțelegerea modului în care poate fi asigurat progresul economic, în același timp cu dezvoltarea noilor tehnologii în domeniile de studii, având drept exemplu țările în care vor dezvolta mobilitățile.

3. Obiective specifice pentru consolidarea vizibilității Liceului Bănățean Oțelu Roșu în plan internațional



O1. Identificarea bunelor practici ale Liceului Banatean Oțelu Rosu și promovarea lor în plan internațional

O2. Concentrarea eforturilor pe indicatorii de internaționalizare

O3. Participarea la evenimente internaționale

Rezultate asteptate:

1. dezvoltarea de noi competente și RI, în tehnologii de varf, ecologice și digitale din domeniile mecanic, electromecanic, turism și IT, pentru crearea unui nou profil al absolventului LBOR, ancrat în cerințele unei piețe a muncii dinamice în permanentă schimbare în domeniile mecanic, electromecanic, turism și IT prin programul ERASMUS +

Acțiuni/Indicatori:

- ✓ Obținerea acreditării pentru 2021-2027 în programul ERASMUS+
- ✓ Dezvoltarea programelor de mobilitate existente prin dezvoltarea proiectelor Erasmus+ cu institutii de formare VET din tarile UE cuantificate prin 4 mobilitati /an /calificare/specializare pentru min.10 % dintre elevii care se pregatesc în aceste domenii pentru a dobândi și dezolța noi competente și RI, în tehnologii de varf, ecologice și digitale necesare pentru crearea noului profil al absolventului VET -LBOR
- ✓ Cresterea participării la activități de mobilitate a elevilor din categorii dezavantajate și nevoi speciale (min.50% dintre participanti să provină din medii dezavantajate din punct de vedere economic, social sau geographic)
- ✓ Creșterea numărului de mobilități ale cadrelor didactice prin dezvoltarea programelor de mobilitate existente- 1 /an- pentru formarea personalului prin job shadowing , misiuni de predare participare la cursuri de formare structurate pe limbi străine, TIC, management de proiect și/sau evenimente în strainatate
- ✓ Oferta de oportunități staffului VET de a se forma peste graniță prin acordarea de prioritate cadrelor didactice care aplică pentru prima oară

Orizont de timp: apel 2020 – pentru obținerea acreditării și anual în perioada 2021-2027 pentru restul acțiunilor.

2. responsabilizarea elevilor și cadrelor didactice pentru propria lor formare și dezvoltare profesională prin promovarea rezultatelor învățării acumulate, a metodelor didactice active și a strategiilor didactice moderne utilizate pentru obținerea acestora în cadrul mobilităților transnaționale la care au participat.

Actiuni/Indicatori:

- ✓ Internaționalizarea acasă: asigurarea accesului elevilor care nu beneficiază de activități internaționale tradiționale la experiențe internaționale. Întâlniri anuale de



prezentare și acțiuni practico-aplicative ale RI obținute de participanți, transferabile catre colegi de domeniu de pregatire neparticipanți ca exemple de buna practica oferite de LBOR (minim 30 elevi/an/domeniu de pregatire implicati)

- ✓ organizarea de minimum 2 întâlniri anuale ale elevilor beneficiari ai proiectelor de mobilități, cu elevi ai învățământului profesional din LBOR și cu absolvenții învățământului gimnazial din zona, pentru prezentarea rezultatelor învățării obținute în urmă mobilității și a impresiilor acumulate , care să contribuie la motivarea elevilor pentru a frecvența cursurile învățământului tehnic și profesional în domeniile mecanic, electromecanic și turism.
- ✓ Participarea cadrelor didactice și/sau elevilor la manifestări academice de diferite tipuri.Până în 2027, cel puțin 25% din totalul cadrelor didactice vor avea cel puțin o participare la un evenimente internaționale(conferinte, seminarii,etc)

Orizont de timp: anual în perioada 2021-2027

3. promovarea cooperării europene și a schimburilor între școli și instituții de formare, prin încheierea de noi parteneriate utilizând sistemul ECVET

Acțiuni:

- ✓ consolidarea parteneriatelor existente și încheierea de minimum 2 parteneriate noi, în următorii 4 ani ,în vederea colaborării pentru dezvoltarea competențelor profesionale a elevilor școlii, la standarde europene, prin intermediul programului cu finanțare europeană ERASMUS + și menținerea funcțională a celor existente.
- ✓ Promovarea imaginii partenerilor externi la nivel zonal, regional și național utilizând site-ul scolii și întâlnirile cu agenți economici din zona (minim 2 întâlniri/domeniu/an)
- ✓ Reactualizarea anuală a programelor de formare (LA), în concordanță cu solicitările pieții muncii și noutățile tehnologice care vor apărea.

Orizont de timp: anual în perioada 2021-2027

4. Cunoasterea standardelor educaționale europene de formare profesională și integrarea acestora în curricula de dezvoltare locală pentru domeniile de studiu autorizate/acreditate ,prin implicarea cadrelor didactice și a elevilor în desfășurarea de proiecte și parteneriate cu parteneri europeni prin intermediul mobilităților transnaționale.

Acțiuni / Indicatori:

- ✓ Actualizarea programelor de CDL/CDS, utilizând experiența europeană respectiv materialele didactice utilizate de participanți în activitățile derulate în cadrul mobilităților transnaționale LLp-LdV (fișe de lucru,fișe de evaluare, fișe de monitorizare activitate,etc)care să se încadreze în cerințele standardelor educaționale de formare profesională europene.



- ✓ Elaborarea de noi programe curriculare CDL/CDS în parteneriat cu companii și centre de formare din spațiul UE, care să cuprindă o tematică axată pe tehnologia ecologică și cea digitală, cu RI dobândite în contexte formale și nonformale raportate la cerințele innovative ale pieței muncii europene (min.6 CDL dintre care căte 1/domeniu.calificare pentru filiera tehnologică și min.2 CDS pentru filiera teoretică)
- ✓ Internaționalizarea acasă a curriculum-urilor de CDL/CDS realizate în parteneriat extern prin aplicarea lor în activitățile de predare-învățare-evaluare practice la clasa
- ✓ Dezvoltarea programelor de cooperare pentru inovare și schimb de bune practici existente.

Orizont de timp: anual în perioada 2021-2027

5. Valorizarea competențelor îmbunătățite sau nou formate ale viitorilor absolvenți, obținute în urmă mobilităților transnaționale pe piața muncii.

Acțiuni/Indicatori:

- ✓ Întâlniri cu agenți economici din zona pentru prezentarea noului profil de competențe impuse de piață muncii europene, pe care școală le promovează prin proiectele de formare profesională derulate (minim 2 acțiuni/an)
- ✓ Încheierea de parteneriate cu noi agenți economici interesați de calitatea pregătirii profesionale realizată de școală,(min.4 parteneriate noi)
- ✓ creșterea gradului de angajabilitate pe piață muncii,
- ✓ reducerea șomajului în rândul absolvenților LBOR și monitorizarea inserției profesionale a elevilor care au dobândit experiență profesională într-un cadru de formare european.(creșterea cu minim 10 % annual)

Orizont de timp: anual în perioada 2021-2027

6. cunoașterea și promovarea exemplelor de bună practică în formarea inițială din Comunitatea Europeană,cu impact asupra succesului în pregătirea profesională exercitată pe piață muncii

Acțiuni/Indicatori:

- ✓ diseminarea rezultatelor activităților de formare profesională pe site-ul școlii și utilizarea materialelor didactice realizate în procesul instructiv educativ.
- ✓ schimbarea atitudinii față de școală și de mobilitate, cunoașterea oportunităților oferite de UE tinerilor prin realizarea de materiale de promovare a programului Erasmus+ și a proiectelor aprobată și organizarea unor campanii/evenimente de promovare la nivelul școlii.(minim 3 evenimente/an)
- ✓ organizarea de activități, cu implicarea unor foști participanți în activități de diseminare a experienței în străinătate (minim 1 /an)



- ✓ Actualizarea paginii web a școlii și traducerea ei în lb. engleză , în special a informațiilor de interes pentru străini
- ✓ Realizarea unor ghiduri de informare care să cuprindă și descrierea programelor de formare (1 ghid/domeniu de calificare) _

Orizont de timp: anual în perioada 2021-2027

7. Promovarea procesului de transferabilitate a competențelor profesionale, obținute în cadrul mobilităților transnaționale pentru a fi recunoscute și utilizate.

Actiuni/Indicatori:

- ✓ utilizarea instrumentelor ECVET în procesul de validare și recunoaștere a competențelor,cunoștințelor și abilităților obținute în cadrul proiectelor de mobilitate.
- ✓ Îmbunatatirea procedurii de transfer și recunoaștere a rezultatelor învățării dobandite peste graniță (actualizare anuală a procedura)

Orizont de timp: anual între 2021-2027, cu schimbări în funcție de modificarea legislației națională /internațională

8. Promovarea imaginii școlii în plan internațional

Actiuni/Indicatori:

- ✓ Promovarea imaginii LBOR în spațiul UE, prin actualizarea permanentă a paginii web a școlii, cu activitățile derulate în cadrul programelor cu finanțare externă, și realizarea semestrială a câte unui newsletter cu informații referitoare la activitatea școlii în limbile de circulație europeană

Orizont de timp: anual în perioada 2021-2027

RESPONSABILI REALIZARE ACTIVITĂȚI _ STRATEGIE INTERNATIONALIZARE 2017-2027

- a) Conducerea școlii prin reprezentantul legal al acesteia.
- b) Comisia de proiecte cu finanțare europeană
- c) Coordonator proiecte și programe ERASMUS +
- d) Comisia CEAC
- e) Comisia de formare profesională – elevi
- f) Comisia de formare profesională – cadre didactice
- g) Comisiile pe specialități VET
- h) Comisia de promovare a imaginii școlii



MONITORIZAREA REALIZARII STRATEGIEI DE INTERNATIONALIZARE 2021-2027

- ✓ Monitorizarea progresului strategiei se va efectua în mod regulat, urmărindu-se realizarea creșterilor asumate, și identificare soluțiilor optime, în cazul în care sunt necesare eventuale acțiuni corrective.
- ✓ Pentru a ne asigura ca strategia este implementată la un nivel calitativ ridicat și monitorizată constant, se vor întocmi 2 planuri de management al calității în care vor fi stabilite cerințele/ standardele/ indicatorii de calitate și realizare avuți în vedere pentru perioada 2021 – 2024 și pentru perioada 2024 - 2027.

Prezenta Strategie de internaționalizare a LBOR în perioada 2021 – 2027 a fost aprobată prin Hotărârea nr.4 din 22.09.2020 a CA a Liceului Banatean Otelu Rosu

DIRECTOR

Prof. CHELBEA DANIELA GEORGINA

